|  |
| --- |
| Архитектурная среда |
| Внеучебное пространство | Учебное пространство |
| Стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д. Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации. | Звукоизолированный кабинет сурдопедагога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м2). Кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.). |
| Специальное оборудование |
| «Бегущая строка» (на этажах). Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.). | Мультимедийная доска и оборудование FM системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала). Индикатор звучания ИНЗ. Компьютерные программы Hear the World, Speech W и др.Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142». Компьютер c колонками и выходом в Internet. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии. |
| Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |
| Основная образовательная программа  | Возможно использование:1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. — М.: Просвещение, 2005.2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003.3. Со II ступени – Программы общеобразовательных школ по всем предметам |
| Коррекционные программы | 1. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО, 2005.2. Яхнина Е.З. Методика музыкальноритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003.3. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1—12 классы: пособие для учителя, М.: Просвещение,1991.4.Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М.: Владос, 2011.5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М.: Владос, 2001.6. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М., 1981.7. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. — Мн.: БГПУ, 2008. |
| Учебно-методические материалы | 1. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981.2. Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2—3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008.3. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1—3: пособие по развитию речи для 36 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М.: Владос .2005.4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. —2-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.5. Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М., 2003.6. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М.,1976.7. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих (2-е отделение). М.,1982.8. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982.9. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.10. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.11. Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К.Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979.12. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.13. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.14. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.15. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.16. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2007г.17. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Произношение. Учебное пособие для 2 класса школы слабослышащих (2-е отделение). Москва. «Просвещение» 1994г.18. А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва. «Просвещение» 2000г.19. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1989г.20. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.21. К.А.Волкова Произношение. Учебник для 7-8 классов школ глухих. Москва «Просвещение» 1987г.22. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Подготовительный класс Москва «Просвещение» 1989г.23. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 1 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1990г.24. Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина Произношение. Учебник для 2 класса школы глухих Москва «Просвещение» 1988г.  |
| Формы и методы организации образовательного процесса | Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; классно-урочная система; нестандартные уроки: деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита др.;дополнительные формы: экскурсии, дополнительные занятия,внеклассные формы педагогической работы (внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня);вспомогательные формы: проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции).Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности):а) перцептивные — методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы:б) гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы;Методы воспитания:информационные методы — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;нетрадиционные методы — арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды);побудительно-оценочные методыпедагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание). |
| Система оценивания | Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха / Программы реабилитации детей с ограниченными достижений возможностями по слуху «Я слышу мир!», СПб., 2011.В Программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида имеется перечень того, что должны знать дети (уровень до минимальной готовности обучения в общеобразовательной школе должны знать по программе I вида; уровень минимальной готовности обучения вобщеобразовательной школе должны знать по программе II вида, уровень максимальной готовности должны знать по ФГОС). |